

**PENGEMBANGAN MODEL *BLENDED LEARNING* MENGGUNAKAN
APLIKASI *EDMODO* UNTUK MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA**

Muhammad Alwan
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Kamal
muhammadalwan402@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan: (1) model *blended learning* menggunakan *Edmodo*, (2) tingkat kelayakan model *blended learning* menggunakan *Edmodo* pada mata pelajaran geografi, (3) keefektifan model *blended learning* dengan menggunakan *Edmodo* pada mata pelajaran geografi. Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) yang menggunakan model ADDIE. Prosedur pengembangan meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Tahap analisis dan desain, dilakukan survei di lapangan untuk menganalisis kebutuhan siswa. Tahap desain disesuaikan dengan kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran. Tahap pengembangan, validasi ahli model dan materi, kemudian dilakukan revisi produk. Tahap implementasi di kelas XI IPS SMA Assalaam pada 17 siswa. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Model *blended learning* menggunakan aplikasi *Edmodo* berdasarkan tahapan komponen-komponen model. (2) Model *blended learning* dinyatakan layak berdasarkan hasil validasi ahli materi dengan skor 3,65 dan ahli model dengan skor 3,64 dengan kategori sangat baik. (3) Keefektifan model *blended learning* dibuktikan melalui peningkatan hasil belajar siswa dari 55,29 menjadi 88,65. Respon siswa secara umum menanggapi positif.

Kata Kunci: *model blended learning, Edmodo, geografi*

**DEVELOPING A BLENDED LEARNING MODEL USING THE EDMODO
APPLICATION IN GEOGRAPHY SUBJECT MATTER OF SENIOR HIGH SCHOOLS**

Muhammad Alwan
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Kamal
muhammadalwan402@gmail.com

Abstract

This research study aims to produce (1) the *blended learning* model using *Edmodo* which can improve learning outcomes and motivation in geography subject matter, (2) the appropriateness level of the *blended learning* model using *Edmodo* which can improve learning outcomes and motivation in geography subject matter, and (3) the effectiveness of the *blended learning* model using *Edmodo* in geography subject matter. This study was research and development (R&D) using the ADDIE model. The procedure of the development included the steps of analysis, design, development, implementation, and evaluation. In the analysis and design steps, a survey was conducted in the field to analyze the student's needs in the learning. The development step, a validation was done by the model and materials experts which resulted in the initial revision of the product. In the implementation step, the teaching and learning in class XI social sciences of SMA Assalaam to 17 students. The result of the study is as follows. (1) The *blended learning* model using the *Edmodo* application viewed from its components. (2) The *blended learning* model using the *Edmodo* application fulfills the appropriateness criteria based on the result of the validity test from the material expert with the mean score of 3.65 and that from the model expert with the mean score of 3.64 which is in a very good category. (3) The effectiveness of the *blended learning* model was proved by the increasing learning achievements of the students from 55.29 to 88.65. In general, the students responded to the *blended learning* model positively.

Keywords: *blended learning model, Edmodo, geography*

Pendahuluan

Pada hakikatnya bahwa geografi tidak hanya sebatas mengkaji tentang permukaan bumi, akan tetapi kajian geografi lebih luas daripada itu, geografi membahas berbagai hal yang ada dipermukaan bumi, di luar bumi, bahkan luar angkasa pun menjadi objek pembahasan ilmu geografi. Yeates dan Hagget (1979) (Soegimo & Ruswanto, 2009, p. 2) menjelaskan bahwa geografi merupakan ilmu pengetahuan tentang perkembangan nasional, pengujian terhadap teori-teori yang menjelaskan serta memperkirakan distribusi spasial dan lokasi berbagai karakteristik permukaan bumi. Selain itu, Fielding (1974) (Soegimo & Ruswanto, 2009, p. 2) juga menambahkan bahwa geografi merupakan studi tentang lokasi, tatanan fenomena pada permukaan bumi, dan proses-proses yang menyebabkan distribusi fenomena tersebut.

Pembelajaran geografi sebagai pengetahuan yang kompleks secara umum memiliki tujuan agar siswa pada khususnya dapat memahami pola spasial, lingkungan, dan kewilayahan serta proses-proses yang berkaitan dengan hal tersebut, selanjutnya agar siswa menguasai keterampilan dasar dalam memperoleh data dan informasi, mengkomunikasikan dan menerapkan pengetahuan geografi, serta untuk dapat menampilkan perilaku peduli terhadap lingkungan hidup dan memanfaatkan sumber daya alam secara arif serta memiliki toleransi terhadap keberagaman budaya masyarakat.

Agar dapat mencapai tujuan tersebut maka perlu adanya inovasi baik dari model pembelajaran, metode, dan media yang diterapkan dalam proses pembelajaran yang tentu saja diusahakan sesuai dengan tingkat pendidikan siswa serta yang relevan dengan karakteristik siswa tersebut. Ketepatan dalam memilih model, metode, dan media sangat besar pengaruhnya bagi siswa dalam upaya memahami konsep-konsep pembelajaran geografi yang menekankan pada bagaimana siswa memahami gejala alam seperti litosfer, pedosfer,

dan lain sebagainya. Penyajian pembelajaran yang dilakukan dengan menghadirkan teks disertai gambar, video tentang beberapa analisis dampak terhadap lingkungan dalam suatu pembelajaran *online* membuat siswa menjadi lebih semangat.

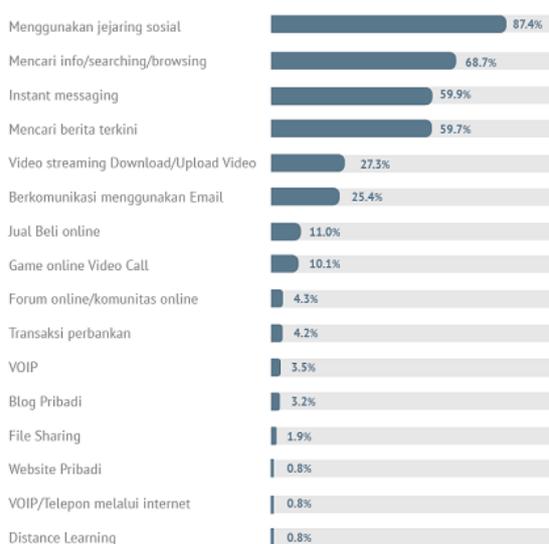
Darmawan (2014, p. 25) pembelajaran *online* merupakan salah satu bentuk inovasi pembelajaran modern saat ini, dimana banyak bermunculan istilah pembelajaran jarak jauh atau istilah lain dikenal dengan *distance learning* yang memiliki konsep utama menekankan pembelajaran yang terpisah antara pendidik dan siswa. Munculnya gagasan pembelajaran *online* tidak lepas dari peran teknologi yang semakin mengalami kemajuan, salah satunya adalah dari perangkat komunikasi yang saat ini banyak bermunculan seperti *smartphone*, android dan lain sebagainya.

Kemunculan *Smartphone* dan *Android* bertujuan memberikan kemudahan untuk mengakses segala informasi yang dibutuhkan oleh *user* yang dapat diakses dimana saja dan kapan saja, akan tetapi dengan kecanggihan yang dimiliki keduanya, masyarakat hanya menggunakan *smartphone* dan android untuk mengakses media sosial. Hal tersebut diperkuat berdasarkan hasil riset yang dilakukan oleh Wibisono dari Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (2014, p. 15) yang menemukan bahwa pengguna internet di Indonesia masih belum serius memanfaatkan kekuatan teknologi untuk kegiatan produktif, sebagaimana seperti tergambar dalam Gambar 1.

Berdasarkan gambar tersebut, menunjukkan bahwa jejaring sosial menempati urutan teratas yang paling sering dikunjungi oleh pengguna internet. Sedangkan *distance learning* berada pada urutan terakhir yang paling sering dikunjungi.

Namun ada beberapa media sosial yang khusus di terbitkan untuk pendidikan, salah satunya adalah *Edmodo*, munculnya media sosial ini tentunya akan dapat membantu dunia pendidikan pada umumnya, siswa, dan guru pada khususnya. Nee (2014, p. 22) *Edmodo* merupakan media

sosial atau jaringan sosial pribadi artinya dikhususkan untuk pendidikan, tujuannya untuk meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik, yaitu terbangunnya interaksi antara siswa dengan guru, karena sebagai *social networking*, *Edmodo* merupakan platform yang hampir sama dengan facebook, sehingga siswa akan sangat familiar dan tertarik ketika mengikuti pembelajaran melalui *Edmodo*. Akan tetapi *Edmodo* lebih aman apabila dibandingkan dengan jejaring sosial lainnya seperti facebook, twitter, dan lain sebagainya. Karena *Edmodo* tidak dapat diakses oleh siswa-siswa yang lainnya, terkecuali siswa yang telah diberikan kode oleh guru.



Gambar 1. Situs paling sering Diakses (Sumber: APJII, 2014)

Pemanfaatan media dan sarana-sarana di sekitar yang masih kurang juga menjadi salah satu factor yang membuat siswa pasif dalam kegiatan belajar mengajar. Karena hanya beberapa siswa yang aktif dan kebanyakan siswa masih kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Pada kenyataannya siswa sangat ingin untuk bertanya, karena siswa hanya disuguhkan dengan materi verbal saja dan beberapa gambar visual yang hanya ada pada gambar buku paket dan LKS yang digunakan. Sehingga pada akhirnya siswa hanya mampu berhayal dan berimajinasi terkait materi-materi yang disampaikan tersebut.

Salah satu peran teknologi pendidikan dalam memicu dan memacu proses belajar dalam mendesain pesan-pesan dengan menerapkan teori-teori pembelajaran, menetapkan model, strategi, serta media pembelajaran yang tepat yang relevan dengan karakteristik siswa. Dengan demikian, pesan-pesan yang sudah dirancang dengan baik dan disampaikan dengan strategi yang tepat dan didukung dengan media yang ada misalnya internet, maka akan terjadi proses belajar yang diinginkan dan tujuan-tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan akan tercapai.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dibutuhkan sebuah model pembelajaran inovatif yang mampu memadukan kegiatan pembelajaran tradisional dengan pembelajaran *online* yang disebut dengan model *blended learning* dengan menggunakan aplikasi media sosial *Edmodo* dalam rangka mendukung proses pembelajaran geografi. Model *blended learning* ini bertujuan menciptakan suasana pembelajaran akan lebih efektif dan efisien, serta agar dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar siswa, terutama dalam kegiatan belajar mata pelajaran Geografi.

Bhonk dan Graham pada tahun 2006 (Rusman, Kurniawan, & Riyana, 2012, p. 244) mengatakan bahwa pada umumnya "*blended learning is the combination of instruction from two historically separate models of teaching and learning: Traditional learning systems and distributed learning systems. it emphasizes the central role of computer-based technologies in blended learning*". Pendapat tersebut mengemukakan bahwa *blended learning* merupakan kombinasi dari model belajar yang terdiri dari pembelajaran tradisional dan pembelajaran dengan menggunakan bantuan komputer.

Hasil penelitian Dziuban, Hartman & Moskal tahun 2004 (Erdem & Kibar, 2014, p. 199) mengungkapkan bahwa *blended learning* menekankan pada pandangan terhadap pendekatan pedagogik, dimana pengkombinasian dapat meningkatkan keefektifan dan peluang dalam menjalin hubungan sosial dengan yang lainnya ketika

berada di dalam kelas serta diperkuat lagi melalui pendekatan teknologi yang dapat memungkinkan keaktifan belajar siswa meningkat yang disebabkan melalui pembelajaran *online*.

Selanjutnya, hasil penelitian yang dilakukan oleh Marquis (2004) (Garrison & Vaughan, 2008, p. 4) dimana dalam survei yang dilakukan telah menemukan bahwa 94% dari dosen-dosen percaya bahwa pembelajaran yang menggunakan *blended learning* lebih efektif di dibandingkan dengan pembelajaran yang hanya menggunakan satu model pembelajaran, misalnya seperti hanya menggunakan model pembelajaran konvensional saja atau hanya menggunakan pembelajaran berbasis *online* saja.

Dalam beberapa penelitian yang lain juga menemukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *blended learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Hew & Cheung, 2014, p. 5). Selain itu, Hew & Cheung (2014, p. 4) juga mengungkapkan pembelajaran dengan menggunakan *blended learning* dapat juga meningkatkan komunikasi dengan siswa yang dimediasi menggunakan bantuan komputer baik secara *synchronous* maupun secara *asynchronous*. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa *blended learning* dapat mengantarkan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik, *blended learning* juga merupakan strategi yang efektif dan efisien dalam membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Model *blended learning* yang dikembangkan bertujuan untuk mengatasi masalah keterbatasan waktu yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran. Model *blended learning* yang dikembangkan diharapkan dapat menjadi solusi alternatif strategi pembelajaran untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu yang dimiliki oleh guru dalam mengajar.

Blended learning merupakan metode pembelajaran yang menggabungkan antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran *online*, pembelajaran *online* yang digunakan dalam kegiatan ini, yaitu menggunakan aplikasi *Edmodo* yang merupakan

media sosial yang khusus untuk pendidikan. Menurut Dzuban (Hew & Cheung, 2014, p. 4) *blended learning* dapat meningkatkan rating hasil belajar siswa dibandingkan dengan hanya menggunakan pembelajaran tatap muka saja atau dengan pembelajaran *online* saja.

Blended learning sebagai suatu inovasi dalam pembelajaran memiliki prinsip-prinsip yang mampu menjadi daya tarik dalam merancang kegiatan pembelajaran yang lebih baik. Adapun prinsip-prinsip dalam model *blended learning* sebagaimana diungkapkan (Garrison & Vaughan, 2008, pp. 33–46) yaitu (1) rancangan untuk membangun suasana pembelajaran yang akan mendorong komunikasi terbuka antar siswa dan guru, (2) membangun siswa untuk merefleksikan segala permasalahan yang dihadapi secara kritis, dan membangun kemandirian siswa, (3) mempertahankan komunitas untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan menjalin komunikasi yang bersifat kolaboratif, (4) mendorong dan mendukung perkembangan penemuan siswa dalam kegiatan pembelajaran, (5) mengelola kolaborasi siswa, serta (6) konsep penilaian relevan dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Adapun model-model penerapan *blended learning* dalam kegiatan pembelajaran terdiri dari beberapa model, sebagaimana diungkapkan oleh Hauhey (1998) dalam (Rusman et al., 2012, pp. 251–252) mengelompokkan model pembelajaran menjadi tiga model yaitu, (1) *web course*, (2) *web centric course*, (3) *web enhanced course*.

Darmawan (2014, p. 9) mengungkapkan bahwa kendaraan utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Sementara Bersin (2004, p. 209) mengatakan “*the LMS is the central administrative system to manage blended learning*”. LMS dalam kegiatan pembelajaran *blended learning* berperan dalam merancang kegiatan pembelajaran, memberikan izin kepada siswa untuk melakukan registrasi dan memberi izin untuk bergabung dalam kelas tertentu, menulis progres serta berperan juga dalam pemberian skor atau pemberian nilai.

Hourdequen (2014) (Al-Said, 2015, p. 168) mengemukakan bahwa *Edmodo* merupakan aplikasi jaringan sosial yang memiliki tampilan yang hampir sama dengan jejaring sosial *facebook*, akan tetapi *Edmodo* menciptakan lingkungan belajar *online* bagi siswa untuk *sharing* diskusi terkait materi pembelajaran dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran, sedangkan *facebook* tidak demikian halnya dengan *Edmodo*. Cauley (2013) (Monalisa & Ardi, 2013, p. 221) mengemukakan *Edmodo* adalah sebuah website pendidikan yang digunakan untuk mengambil ide-ide dari jaringan sosial, kemudian ide tersebut di diskusikan agar menjadi lebih baik ketika akan disajikan dalam kelas.

Jared M. Carman (2005) (Syarif, 2012, p. 239) menjelaskan ada lima kunci untuk melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *blended learning*, yaitu: (1) pembelajaran tatap muka (*live event*) pembelajaran mandiri (*self-paced learning*), (2) kolaborasi (*collaboration*), (3) penilaian/pengukuran hasil belajar (*assessment*), (4) duakungan bahan belajar (*performance support materials*).

Joyce & Weil (2010, pp. 15-16) mengemukakan terdapat lima komponen yang mesti ada dalam mengembangkan suatu model; (1) sintaks; (2) sistem sosial; (3) prinsip reaksi; (4) sistem pendukung; (5) dampak instruksional dan dampak pengiring. Selain itu, suatu model pembelajaran harus dilandasi oleh beberapa teori-teori pembelajaran, dalam penelitian ini teori-teori yang mendukung model ini yaitu; (1) konstruktivisme; (2) teori kognitif; (3) teori konstruktivisme sosial Vigotsky. Kemudian dari beberapa kriteria suatu model tersebut tersusun dalam suatu buku model. Buku model tersebut selanjutnya di validasi oleh kedua ahli model bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan model *blended learning* yang dikembangkan.

Kriteria kelayakan model *blended learning* dilihat dari perangkat pembelajaran, landasan teori yang melandasi, kunci *blended learning* dan komponen-komponen model.

Hourdequin (2014) (Al-Said, 2015) mengemukakan *Edmodo* merupakan perangkat sederhana *M-learning* yang digunakan untuk mempelajari materi atau konten yang biasanya dioperasikan menggunakan *smartphone*, alat tersebut disediakan untuk siswa dan guru untuk melakukan interaksi secara *online* dimanapun dan kapanpun. Pendapat tersebut masih spesifik yaitu hanya menekankan pada perangkat *M-learning* yang artinya bahwa *Edmodo* hanya dapat diakses menggunakan perangkat *mobile* saja, padahal *Edmodo* sejatinya dapat diakses menggunakan apa saja dengan syarat dapat mengakses internet, maka *Edmodo* dapat dikunjungi oleh siapa saja dengan tujuan pembelajaran.

Sedangkan Cauley (2013) (Monalisa & Ardi, 2013, p. 221) mengemukakan *Edmodo* adalah sebuah *website* pendidikan yang digunakan untuk mengambil ide-ide dari jaringan sosial dan kemudian ide tersebut *disaring* agar menjadi lebih baik dan lebih santun ketika akan disajikan dalam kelas. *Edmodo* sebagai platform jejaring sosial yang dikhususkan untuk pendidikan secara tidak langsung memiliki dampak pada sikap dan perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut yang menjadi pembeda dengan media sosial yang lainnya seperti *facebook*.

Keuntungan menggunakan *Edmodo* dalam kegiatan pembelajaran, yaitu (1) perencanaan oleh guru, (2) memiliki fasilitas untuk memberikan reward kepada siswa atas pencapaian yang diperoleh.

Penggunaan *Edmodo* sebagai sarana pembelajaran *online* merupakan usaha yang dilakukan untuk dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran geografi. *Edmodo* sebagai platform pembelajaran memiliki tampilan yang hampir sama dengan *facebook* dapat menjadi dorongan bagi siswa untuk senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Prawiradilaga (2012, p. 31) mengemukakan bahwa "*Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate techno-*

logical processes and resources". Sedangkan definisi teknologi pendidikan dalam perspektif terbaru tersebut menekankan pada beberapa hal penting, yaitu belajar dan kinerja, proses teknologis dan sumber, serta mengindahkan etika dan estetika dalam penggunaan teknologi masa kini. Namun dari definisi terbaru teknologi pendidikan tersebut, pada dasarnya masih memfokuskan tujuan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran serta mengatasi permasalahan-permasalahan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien, menyenangkan dan meningkatkan kinerja.

Berdasarkan definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa teknologi pembelajaran adalah suatu disiplin ilmu atau bidang garapan, istilah teknologi pendidikan dari beberapa tahun mengalami perubahan atau pergantian istilah dari teknologi pendidikan menjadi teknologi pembelajaran begitu juga sebaliknya, hal ini merupakan salah satu langkah untuk memperbaiki serta mengkaji ulang definisi yang sudah dihasilkan sebelumnya. Teknologi pendidikan memiliki lima kawasan, yaitu: Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan, dan Evaluasi

Newby, Stepich, Lehman, Russell, & Leftwich (2011, p. 73) mengungkapkan "*Motivation is a common influence on human activities*". Pendapat di atas mengungkapkan bahwa motivasi merupakan suatu kondisi yang dapat mempengaruhi aktivitas-aktivitas manusia dalam menjalankan kehidupan. Kondisi tersebut bisa datang dari dalam diri seseorang atau bisa juga datang dari luar seseorang yang dapat menimbulkan perubahan dalam diri seseorang. Karena motivasi dapat memberikan kontribusi langsung terhadap kegiatan belajar siswa, baik dengan memberikan rasa fokus terhadap siswa untuk belajar untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan serta meningkatkan usaha secara maksimal agar mencapai tujuan yang diinginkan (Newby et al., 2011)

Menurut Atkinson, motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi seseorang

untuk berbuat yang meningkat guna menghasilkan satu hasil atau lebih pengaruh. Sedangkan Bernard memberikan pengertian motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan kearah tujuan-tujuan tertentu (Prawira, 2013, p. 319). Motivasi adalah proses mendorong dan mempertahankan tujuan dengan mengarahkan perilaku (Schunk, 2012, p. 475).

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka kaitan motivasi dalam model *blended learning* yang menggunakan *Edmodo* yaitu bagaimana kemudian dengan menggunakan *Edmodo* akan tercipta suasana yang akrab, baik antara siswa dengan guru atau bahkan antara siswa dengan siswa yang lain, sehingga aktifitas pembelajaran selain menarik bagi siswa juga dapat meningkatkan motivasi dalam belajar.

Newby et al. (2011, p. 73) mengungkapkan motivasi dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu instinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motif-motif yang berasal dari dalam diri seseorang, sehingga tidak perlu lagi ada ransangan dari luar untuk mengaktifkannya. Sementara motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi yang berasal dari luar diri seseorang tersebut.

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena ada dorongan yang berasal dari luar. Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktifitas belajar dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara terus menerus berkaitan dengan aktivitas belajar.

Adapun faktor yang mempengaruhi motivasi belajar sebagaimana diungkapkan (Muhibbin, 2006), yaitu: (1) guru, (2) orang tua dan keluarga, (3) masyarakat dan lingkungan. Sementara Joe & Emaloe (1994, p.78-106) menambahkan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu: (1) konten. (2) lingkungan, (3) guru, (4) komunitas belajar, dan (5) siswa.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian

pengembangan *Research and Development* (R&D) yang mengacu pada model pengembangan ADDIE yang diadopsi dari Branch (2009, p. 4) yang memiliki komponen yang terdiri dari langkah-langkah pengembangan (*analysis, design, development, implementation, & evaluation*).

Penelitian ini dilaksanakan selama empat bulan mulai dari 8 Februari sampai dengan tanggal 30 Mei 2016 di SMA Assalaam Sukoharjo. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah ahli model sebanyak dua orang, ahli materi dua orang, dan siswa kelas XI IPS SMA Assalaam yang berjumlah 17 siswa.

Sebelum melakukan pengembangan model *blended learning*, dilakukan analisis kebutuhan untuk menentukan karakteristik materi yang akan dikembangkan. Analisis kebutuhan materi tersebut didasarkan pada kurikulum dan materi yang berlaku dalam sekolah tersebut. Selanjutnya, tahap desain dilakukan perencanaan model *blended learning*, yang meliputi; (1) kegiatan merancang sintaks yang merupakan fase-fase dalam kegiatan pembelajaran; (2) merancang sistem sosial, yang mencakup gambaran situasi pembelajaran yang diinginkan untuk membangun interaksi antara siswa dengan siswa dan guru dengan siswa. Sehingga terbentuk komunikasi yang harmonis antara siswa dengan guru maupun antara siswa dengan siswa; (3) merancang prinsip reaksi, yang dapat memberikan gambaran mengenai reaksi guru terhadap pendapat siswa atau ide-ide siswa; (4) sistem pendukung yang mencakup gambaran atau kondisi yang diperlukan agar model *blended learning* dapat dijalankan dengan baik; (5) merancang dampak instruksional dan dampak pengiring, yang mencakup gambaran akibat langsung kegiatan pembelajaran dengan model yang dikembangkan. Rancangan dampak pengiring merupakan akibat tidak langsung atau akibat jangka panjang. Selanjutnya merancang perangkat pembelajaran RPP.

Pada tahap pengembangan (*development*) dilakukan proses realisasi model

blended learning yang meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat bahan ajar, dan kegiatan pembelajaran. Pada tahap implementasi (*implementation*) yaitu pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SMA Assalaam Sukoharjo, Solo. Pada tahap evaluasi yaitu dilakukan validasi oleh dua ahli materi dan dua ahli model, kegiatan *pretest* dan *posttest* dan respon siswa terhadap penggunaan model *blended learning*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa wawancara, kuesioner, dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, melakukan observasi dan tes hasil belajar. Instrumen angket terdiri dari tiga jenis, yaitu angket untuk ahli model dan ahli materi, serta angket untuk respon siswa, digunakan untuk memberikan penilaian tentang tingkat kelayakan suatu produk yang dikembangkan berdasarkan pada aspek-aspek tertentu. Angket yang dibuat terdiri dari empat skala yang mengacu pada buku Mardapi (2008, p. 123) yaitu terdiri dari (4) sangat layak, (3) layak, (2) tidak layak, (1) sangat tidak layak. Angket untuk ahli materi terdiri dari penilaian kelayakan dari aspek pembelajaran dan kebenaran isi pembelajaran yang disajikan. Sedangkan dari ahli model *blended learning* terdiri dari; (1) aspek perangkat pembelajaran; (2) kunci model *blended learning*; (3) aspek teori yang melandasi; (4) aspek komponen-komponen model yang terdiri dari lima komponen model, yaitu; (1) sintaks; (2) sistem sosial; (3) prinsip reaksi; (4) sistem pendukung; (5) dampak instruksional dan dampak pengiring.

Teknik analisis data yang digunakan dalam mengolah data yang diperoleh dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif, yaitu analisis data deskriptif kualitatif untuk kelayakan media dan pengaruh media terhadap hasil belajar. Untuk mengubah skor penilaian kedalam data kualitatif, dalam penelitian ini teknik analisis data menggunakan skala likert, maka diguna-

kan pedoman skala penilaian instrumen dan kriteria penilaian instrumen berikut.

Tabel 1. Pedmoan Skala Penilaian Instrumen

Data Kuantitatif	Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

Tabel 2. Konversi Nilai skala 4

Rentang Skor	Nilai	Kategori
$x \geq \bar{x} + 1 \text{ SBi}$	4	Sangat Layak
$\bar{x} + 1 \text{ SBi} > x \geq \bar{x}$	3	Layak
$\bar{x} > x \geq \bar{x} - 1 \text{ SBi}$	2	Kurang Layak
$x < \bar{x} - 1 \text{ SBi}$	1	Sangat Kurang Layak

Untuk memperoleh data tentang keefektifan model *blended learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa, maka dapat dilihat melalui hasil pretest dan posttest siswa kelas XI yang dilakukan oleh 17 orang siswa setelah menggunakan model *blended learning*.

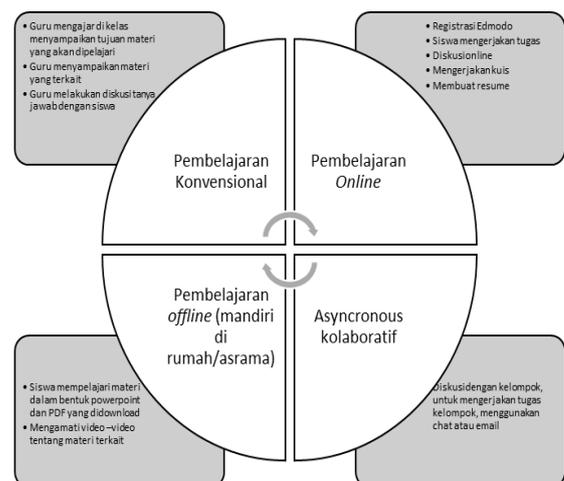
Hasil dan Pembahasan

Pada tahap analisis dilakukan analisis kinerja, dan analisis kebutuhan. Tahap ini bertujuan untuk analisis permasalahan yang dihadapi dan solusi seperti apa yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah tersebut. Berdasarkan hasil analisis kinerja ditemukan bahwa dalam kegiatan pembelajaran ditemukan (1) kurangnya pemanfaatan metode dalam kegiatan pembelajaran, (2) rendahnya motivasi siswa dalam kegiatan belajar memerlukan model dan metode pembelajaran yang bervariasi, (3) fasilitas yang memadai tidak dimanfaatkan dengan baik oleh guru dalam memfasilitasi siswa. Adapun analisis kebutuhan yang diperoleh, yaitu diperlukan (1) model pembelajaran yang bervariasi agar tercipta suasana pembelajaran yang tidak membosankan, (2) materi yang disajikan juga perlu disampaikan dengan menggunakan

media pembelajaran yang inovatif, (3) materi yang didesain perlu disajikan menggunakan pembelajaran *online*, seperti halnya media sosial.

Pada tahap desain dilakukan perancangan model *blended learning*, yang meliputi teori yang melandasi model, kunci *blended learning*, dan merancang setiap komponen-komponen model (sintaks, aspek sosial, prinsip sosial, sistem pendukung, dan dampak instruksional dan dampak pengiring).

Pada tahap pengembangan dilakukan realisasi model *blended learning*. Pada tahap realisasi model *blended learning*, bahwa kegiatan pembelajaran secara umum dibagi menjadi tiga kegiatan pokok, yaitu kegiatan *face to face learning*, *online learning*, dan *offline*. Kegiatan *face to face* merupakan kegiatan konvensional yang dilaksanakan dalam kelas menggunakan metode ceramah, sedangkan *online* dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dalam Edmodo yang meliputi kegiatan diskusi *online*, menjawab tugas, mendownload materi, dan mengerjakan kuis-kuis yang tersedia di Edmodo. Sedangkan kegiatan pembelajaran offline meliputi kegiatan membaca materi di rumah, mengerjakan tugas-tugas kelompok di rumah, dan lain sebagainya. Adapun pembagian kegiatan dalam model *blended learning* dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Model Blended Learning

Komponen-komponen yang akan divalidasi oleh ahli model yaitu meliputi

aspek perangkat pembelajaran, yang memuat mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran, tentang kesesuaian isi materi sebagai pendukung model *blended learning*. Selanjutnya kunci *blended learning* yang menyangkut hal-hal apa saja yang harus ada dalam kegiatan belajar model *blended learning*. Selanjutnya teori yang mendukung model *blended learning*. Kemudian aspek selanjutnya yaitu komponen-komponen model yang meliputi sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung, dampak instruksional dan dampak pengiring.

Selanjutnya dilakukan validasi oleh ahli model, validator model terdiri dari dua ahli model, masing memberikan penilaian terhadap model yang dikembangkan.



Gambar 3. Hasil Penilaian Ahli Model Pada Aspek Perangkat Pembelajaran

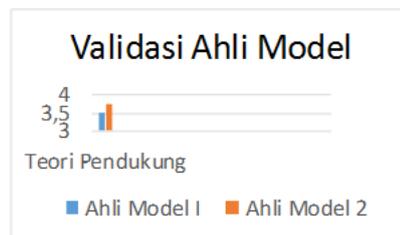
Pada aspek perangkat pembelajaran, berdasarkan hasil penilaian kedua ahli model diperoleh rerata skor secara keseluruhan sebesar 3,58. Hasil tersebut kemudian dikonversikan dalam skala 4, sehingga hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan dalam kategori sangat baik.



Gambar 4. Hasil Penilaian Ahli Model pada Aspek Kunci Model Blended

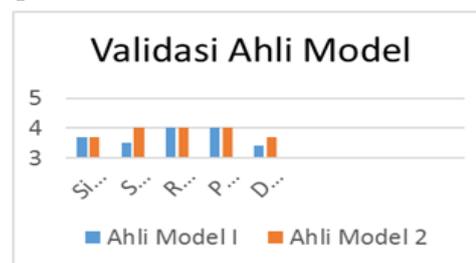
Pada aspek kunci model *blended learning*, berdasarkan hasil penilaian kedua ahli model diperoleh rerata skor secara

keseluruhan sebesar 3,6. Hasil tersebut kemudian dikonversikan dalam skala 4, sehingga hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan dalam kategori sangat baik.



Gambar 5. Hasil Penilaian Ahli Model Pada Aspek Teori yang Mendukung

Pada aspek teori yang mendukung, berdasarkan hasil penilaian kedua ahli model diperoleh rerata skor secara keseluruhan sebesar 3,63. Setelah dikonversikan dalam skala 4, sehingga hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan dalam kategori sangat baik.



Gambar 6. Hasil Penilaian Ahli Model pada Aspek Komponen Model

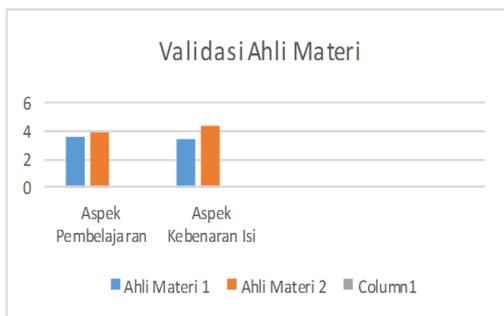
Ket:
Si= Sintaks
S= Sistem sosial
R= Prinsip reaksi
P= Sistem pendukung
D= Dampak instruksional

Pada aspek Komponen model berdasarkan hasil penilaian kedua ahli model diperoleh pada aspek sintaks memperoleh rerata skor 3,71, aspek sosial memperoleh rerata 3,75, prinsip reaksi memperoleh rerata skor 4, sistem pendukung memperoleh rerata skor 4, dampak instruksional memperoleh rerata skor 3,57. Sehingga secara keseluruhan skor yang diperoleh yaitu sebesar 3,80.

Tabel 3. Hasil Penghitungan SPSS

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-34,35294	9,27996	2,25072	-39,12426	-29,58163	-15,263	16	,000

Selanjutnya, sebagai pendukung model blended learning, materi yang telah disusun dilakukan validasi juga, tujuannya untuk menghasilkan materi pembelajaran yang layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, karena disusun dari berbagai sumber. Aspek-aspek materi yang akan divalidasi meliputi aspek pembelajaran dan kebenaran isi pembelajaran.



Gambar 7. Hasil Penilaian Ahli Materi

Adapun hasil penilaian dua ahli materi yaitu, pada aspek pembelajaran memperoleh rerata skor sebesar 3,71, dan pada aspek kebenaran isi pembelajaran memperoleh 3,58.

Untuk mengukur efektifitas model yang dikembangkan, maka siswa diberikan pretest dan posttest. Kegiatan pretest dan posttest diberikan kepada siswa kelas XI SMA Assalaam Sukoharjo sebanyak 17 orang.

Adapun hasil pretest yang diperoleh dari 17 orang siswa yaitu 55,29 sedangkan posttest sebesar 89,65. Untuk mengetahui taraf signifikansinya digunakan SPSS, berikut ini tabel hasil yang diperoleh menggunakan SPSS yang disajikan pada Tabel 3.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan model *blended learning*. Hasil perhitungan diperoleh signifikansi sebesar 0,000, hal tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dibandingkan 0,05. Maka dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Selanjutnya, angket respon siswa diberikan dengan tujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap model *blended learning* yang dikembangkan. Angket respon siswa diberikan pada pertemuan terakhir uji coba lapangan.

Tabel 4. Hasil Respon Siswa

Skala	Frekuensi	Persentase
Sangat Baik	13	76%
Baik	4	24%
Tidak Baik	0	0%
Sangat Tidak Baik	0	0%

Berdasarkan hasil pada Tabel 4 pada sebanyak 13 siswa memberikan respon sangat baik untuk kegiatan pembelajaran menggunakan model blended learning, kemudian sebanyak 4 siswa memberikan baik penggunaan model *blended learning*. Dengan demikian, maka secara keseluruhan siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan model tersebut dalam kegiatan pembelajaran.

Simpulan

Model *blended learning* menggunakan Edmodo dikembangkan berdasarkan

prosedur dan tahapan-tahapan yang sudah ditetapkan mulai dari tahap analisis hingga tahap evaluasi yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli model, sehingga menghasilkan produk berupa model *blended learning* yang memiliki tingkat valid, layak, dan efektif. Model yang dihasilkan berupa pola kegiatan pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran tatap muka (*face to face*), pembelajaran *online* menggunakan media sosial Edmodo, dan kegiatan pembelajaran mandiri (*offline*).

Model *blended learning* memperoleh tingkat kevalidan dan kelayakan dengan kriteria sangat layak didasarkan dari hasil validasi dua ahli materi dan dua ahli model dengan nilai skor rata-rata untuk materi sebesar 3,65 yang diperoleh dari dua aspek yaitu perangkat pembelajaran dan aspek kebenaran isi materi yang disajikan. Dengan demikian, materi tersebut layak digunakan dalam penelitian ini. Adapun validasi model yang dilakukan oleh dua ahli model memberikan penilaian terhadap model yang dikembangkan, hasil validasi kedua validator model mendapatkan skor 3,64 dengan kriteria sangat baik/sangat layak. Hasil ini diperoleh dari tiga aspek, aspek perangkat pembelajaran, aspek kunci model *blended learning* dan aspek komponen-komponen model *blended learning*. Model *blended learning* yang dikembangkan sudah memenuhi tingkat efektif didasarkan pada hasil yang diperoleh dari uji coba lapangan, yaitu dengan memberikan *pretest* dan *posttest*. Hal tersebut untuk membandingkan hasil penggunaan model *blended learning* yang dikembangkan. Uji lapangan dilakukan di SMA Assalaam Sukoharjo pada kelas XI IPS Putra dan XI IPS Putri.

Berdasarkan hasil tes, maka rerata *pretest* sebesar 55,29 sedangkan pada kegiatan *posttest* meningkat menjadi 88,65, sedangkan taraf signifikansinya lebih dari 0,05 yang dihitung menggunakan spss. Respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan model *blended learning* secara umum mendapat respon positif dari siswa. Keterlaksanaan model *blended*

learning dalam kegiatan pembelajaran sebagian besar terlaksana dengan baik, rerata skor yang diperoleh yaitu sebesar 3,14.

Berangkat dari hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan kepada para praktisi kependidikan seperti para guru untuk dapat menggunakan model *blended learning*, karena dengan menggunakan *blended learning*, selain dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, juga dapat membangun kemandirian belajar bagi siswa dalam belajar. Oleh karena itu, bagi para guru untuk dapat memanfaatkan kemajuan teknologi dan komunikasi untuk digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran yang lebih menarik.

Daftar Pustaka

- Al-Said, K. M. (2015). Students' perceptions of Edmodo and mobile learning and their real barriers towards them. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(2). Retrieved from <http://www.tojet.net/articles/v14i2/14220.pdf>
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2014). *Profil pengguna internet Indonesia*. Jakarta: APJII.
- Bersin, J. (2004). *The blended learning book: best practices, proven methodologies, and lessons learned*. San Fransisco: Pfeiffer.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: the ADDIE approach*. New York: Springer.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan e-learning: teori dan desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Erdem, M., & Kibar, P. N. (2014). Students' opinions on facebook supported blended learning environment. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13(1). Retrieved from <http://www.tojet.net/articles/v13i1/13118.pdf>

- Garrison, D. R. (D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: framework, principles, and guidelines*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). *Using blended learning: evidence-based practices*. New York: Springer.
- Joyce, B. R., & Weil, M. (2010). *Models of teaching*. New York: Allyn & Bacon.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Monalisa, & Ardi, H. (2013). Using "edmodo" educational social network in teaching english for high school students. *Journal of English Language Teaching*, 2(1), 220-225. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/2609>
- Muhibbin, S. (2006). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nee, C. K. (2014). The effect of educational networking on students' performance in biology. *International Journal on Integrating Technology in Education (IJITE)*, 3(1), 21-41. <https://doi.org/10.5121/ijite.2014.3102>
- Newby, T. J., Stepich, D., Lehman, J., Russell, J. D., & Leftwich, A. T. (2011). *Educational technology for teaching and learning* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Prawira, P. A. (2013). *Psikologi pendidikan dalam perspektif baru*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Prawiradilaga, D. S. (2012). *Wawasan teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2012). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Schunk, D. H. (2012). Learning theories an educational perspektif (teori teori pembelajaran: perspektif pendidikan) (terjemahan Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soegimo, D., & Ruswanto. (2009). *Geografi untuk SMA*. Jakarta: CV Mefi Caraka.
- Syarif, I. (2012). *Pengaruh penerapan model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMKN 1 Paringin*. Thesis. Tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/8221/>